



ВПР-2025: изменения, особенности организации и проведения

Марина Низенькова,

ведущий методист редакции «Образовательные проекты»
издательства АСТ



ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ



СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

Сроки проведения	Состав участников	Перечень учебных предметов	Продолжительность (мин)
С 11 апреля по 16 мая 2025 года	4 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: окружающий мир, литературное чтение, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

- Обязательные предметы: русский язык и математика.
- Предметы по выбору: окружающий мир, литературное чтение и иностранный язык.
- Распределение предметов по выбору осуществляет федеральный организатор не позднее чем за 7 дней до проведения ВПР.



ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ



СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

- Без изменений - окружающий мир
- Русский язык. Убрали первую часть и задания к ней
- Математика. Убрали задание 10

РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество заданий		Время выполнения		Максимальный первичный балл	
2024 г.	2025 г.	2024 г.	2025 г.	2024 г.	2025 г.
15	12	2 части по 45 минут	45 минут	14+24	24

МАТЕМАТИКА

Количество заданий		Время выполнения		Максимальный первичный балл	
2024 г.	2025 г.	2024 г.	2025 г.	2024 г.	2025 г.
12	11	45 минут	45 минут	20	18



ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ



СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Количество заданий	Время выполнения	Максимальный первичный балл
14	45 минут	22

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Количество заданий	Время выполнения	Максимальный первичный балл
4	45 минут	25

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Задания	Вариант ответа	Проверяемые умения
1	Один	Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы
2	Один	Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы
3*	Развернутый ответ	Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение;
4	Краткий ответ в виде набора цифр, слов или сочетания слов	Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы
5		Умение различать виды текстов
6	Один	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов
6.1		
6.2		

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Задания	Вариант ответа	Проверяемые умения
7	Один	Умение находить в тексте средства художественной выразительности
8	Один	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения
9	Определение последовательности событий в соответствии с содержанием текста	Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста
10	Краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения
11		Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения
12	Один	Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Задания	Вариант ответа	Проверяемые умения
13	Краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения
14*	Развернутый ответ	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)

*Задание повышенного уровня сложности - 3, 14



ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ

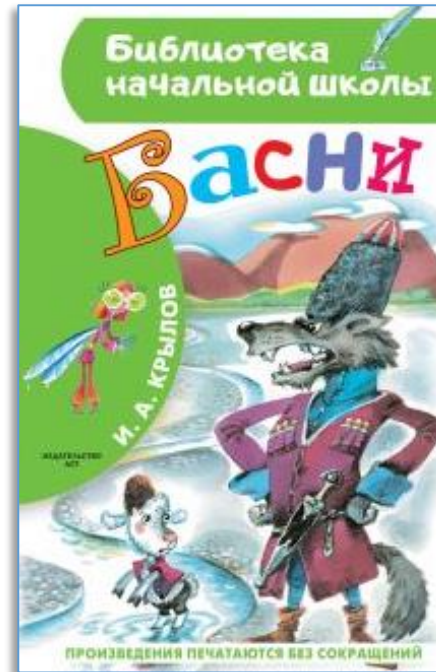
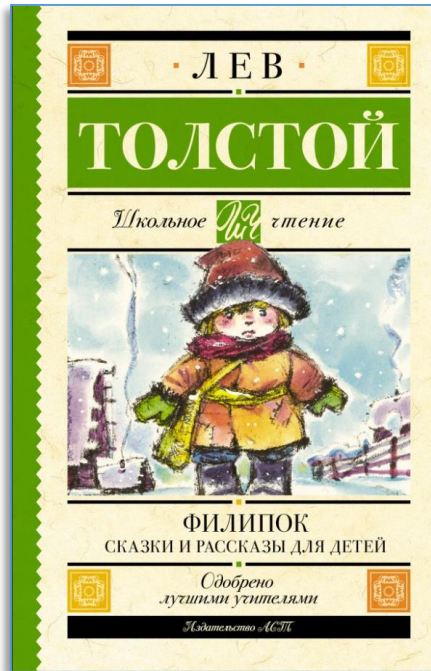


РАБОТА С ФРП

3	Творчество И.А. Крылова	4	Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Расширение круга чтения басен на примере	Игра «Вспомни и назови»: анализ предложенных произведений, определение жанра (басня) и автора (И. А. Крылов, Л. Н. Толстой), ответ на вопрос: «К каким жанрам относятся эти тексты? Почему?», аргументация своего мнения. Разговор перед чтением: история возникновения																						
			произведений А.И. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова и других баснописцев. Басни стихотворные и прозаические. Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка	жанра, рассказ о творчестве И. А. Крылова. Слушание и чтение басен: И. А. Крылов. «Стрекоза и Муравей», И. И. Хемницер. «Стрекоза», Л. Н. Толстой. «Стрекоза и муравьи», подготовка ответа на вопрос: «Какое качество высмеивает автор?». Учебный диалог: сравнение басен (сюжет, мораль, форма, герои), заполнение таблицы. <table border="1" data-bbox="794 571 1411 642"> <thead> <tr> <th>Автор</th> <th>Заголовок</th> <th>Герои</th> <th>Мораль</th> <th>Форма записи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> Работа с текстом произведения: характеристика героя (положительный или отрицательный), понимание аллегии, работа с иллюстрациями, поиск в тексте морали (поучения) и крылатых выражений. Упражнение в выразительном чтении вслух и наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения (конкурс чтецов «Басни русских баснописцев»). Дифференцированная работа: «чтение» информации, представленной в схематическом виде, обобщение представлений о баснописцах, выполнение задания «Вспомните и назовите». <div data-bbox="810 1021 1299 1156" style="text-align: center;"> <table border="1"> <tr> <td colspan="4">Басни И. А. Крылова</td> </tr> <tr> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> </div>	Автор	Заголовок	Герои	Мораль	Форма записи						Басни И. А. Крылова				↓	↓	↓	↓				
Автор	Заголовок	Герои	Мораль	Форма записи																						
Басни И. А. Крылова																										
↓	↓	↓	↓																							
				Групповая работа: проведение конкурса на инсценирование басен. Поиск книг И. А. Крылова, рассматривание и чтение их, анализ библиографического аппарата книги: обложка, оглавление, предисловие, иллюстрации, составление аннотации																						

- Лирико-эпический жанр
- Аллегория
- Сюжет басни
- Мораль басни
- Герои басни
- Форма басни
- Сравнение басен (работа с таблицей)
- Крылатые выражения
- Работа с книгой: обложка, оглавление, предисловие, иллюстрации, составление аннотации

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ



Иллюстрации
Ильи Савченкова

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Литературные игры

- «Литературный футбол»
- «Верю-не верю»
- «Угадай»...

<https://learningapps.org/>

Найти пару

Классификация

Хронологическая линейка

Простой порядок

Ввод текста

Сортировка картинок

Викторина с выбором правильного ответа

Заполнить пропуски

Аудио/видео контент

Кто хочет стать миллионером?

Пазл "Угадай-ка"

Кроссворд

Слова из букв

Где находится это?

Угадывание слов

Скачки

Игра "Парочки"

Оцените

Таблица соответствий

Заполнить таблицу

Викторина с вводом текста

Дневник: Дорогой друг, предлагаю потренироваться вместе со мной в составлении метафор. Для удобства используй таблицу.

Объект 1. Для него придумывается метафора.	Свойство объекта	Объект 2. Обладает теми же свойствами, что и объект 1	Место расположения объекта 1
Снег	Белый	Сахар	Земля

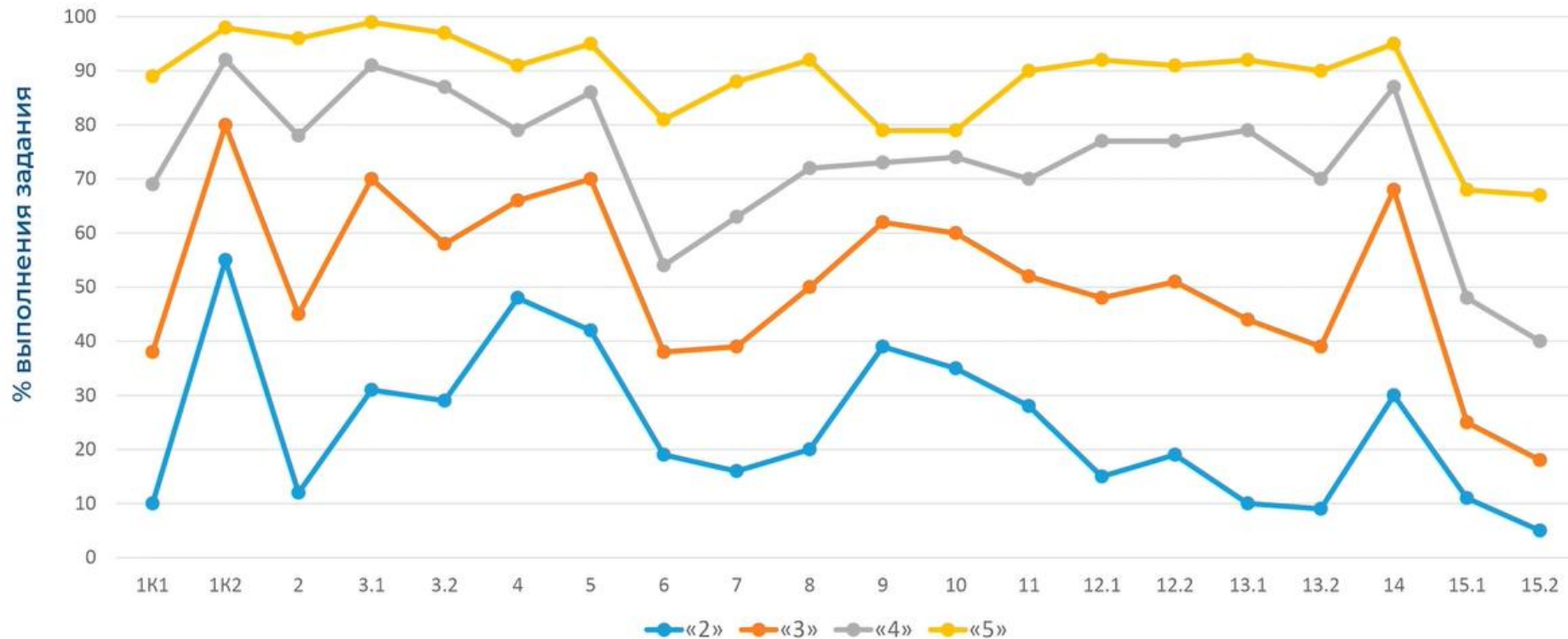
Объединяем третий и четвертый столбики и получается фраза: сахар на земле.

Придумываем предложение с метафорой: Искрится на солнце сахар на земле.

Мяч: А можно без таблицы? Например: я задумал слово «рябина». Она красная, как капли крови. Ягоды рябины растут на ветке. Получилось предложение – Осенью на ветках краснели капли крови.

Дневник: И так тоже можно. Но для начинающих сочинителей удобнее пользоваться таблицей. Так более понятно и логично.

РУССКИЙ ЯЗЫК. Процент выполнения ВПР- 2024



Задания, вызывающие затруднения: 15.1, 15.2, 9, 10, 6

Иностранный язык

- 1 Ты услышишь сообщение. Для каждого предложения А–Е выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Ты услышишь текст дважды.
- 2 Прочитай текст. Для каждого предложения А–Е выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).
- 3 Прочитай рассказ. Вставь вместо каждого пропуска, обозначенного буквами А–Е, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).
- 4 Помоги своему другу заполнить анкету для сайта «Друзья онлайн». Прочитай текст и запиши информацию в таблицу. Под каждым номером запиши только одно слово (без артиклей). Числа необходимо записать словами.

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверяется навык заполнения простых формуляров, сообщая основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и др.).

№	Проверяемые виды деятельности	Код КЭС/КТ	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1.1.1; 1.1.2; 4/ 1.1.1; 1.1.2; 2.3	Б	5
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	1.2.1–1.2.3; 2.2; 2.3; 4.1; 4.3; 4.4/ 1.2.1–1.2.4; 2.2; 2.3	Б	5
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	2.2; 2.3/ 2.2; 2.3	Б	5
4	Заполнение простых анкет и формуляров	1.3; 2.1; 3/ 1.3; 3	Б	10

Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4.
Максимальный первичный балл – 25

Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

В заданиях 1–3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.



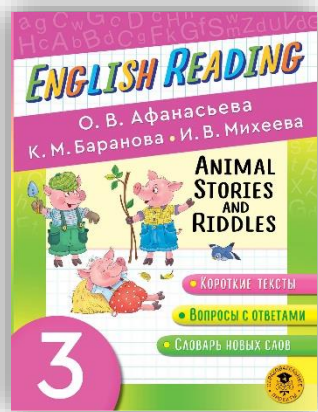
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ



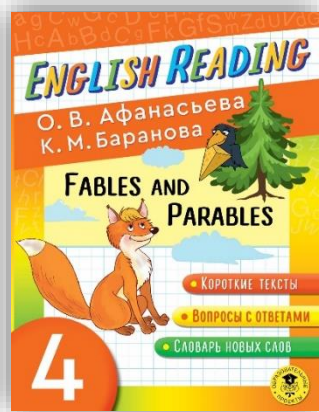
Один из самых эффективных способов овладения английским языком - чтение!



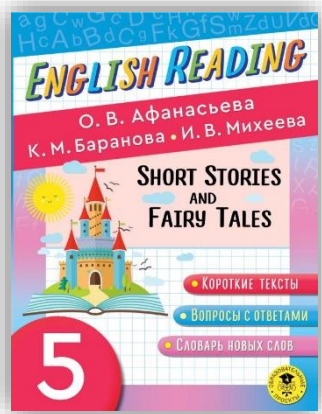
ISBN:
978-5-17-147760-8



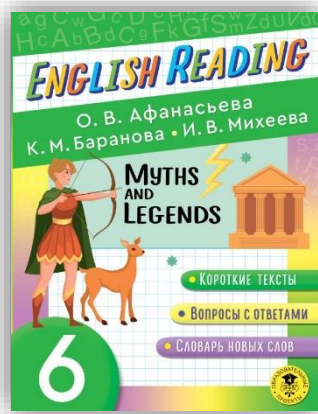
ISBN:
978-5-17-147762-2



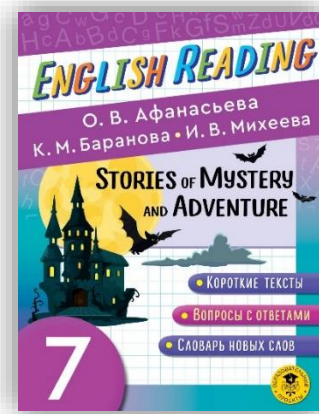
ISBN:
978-5-17-147763-9



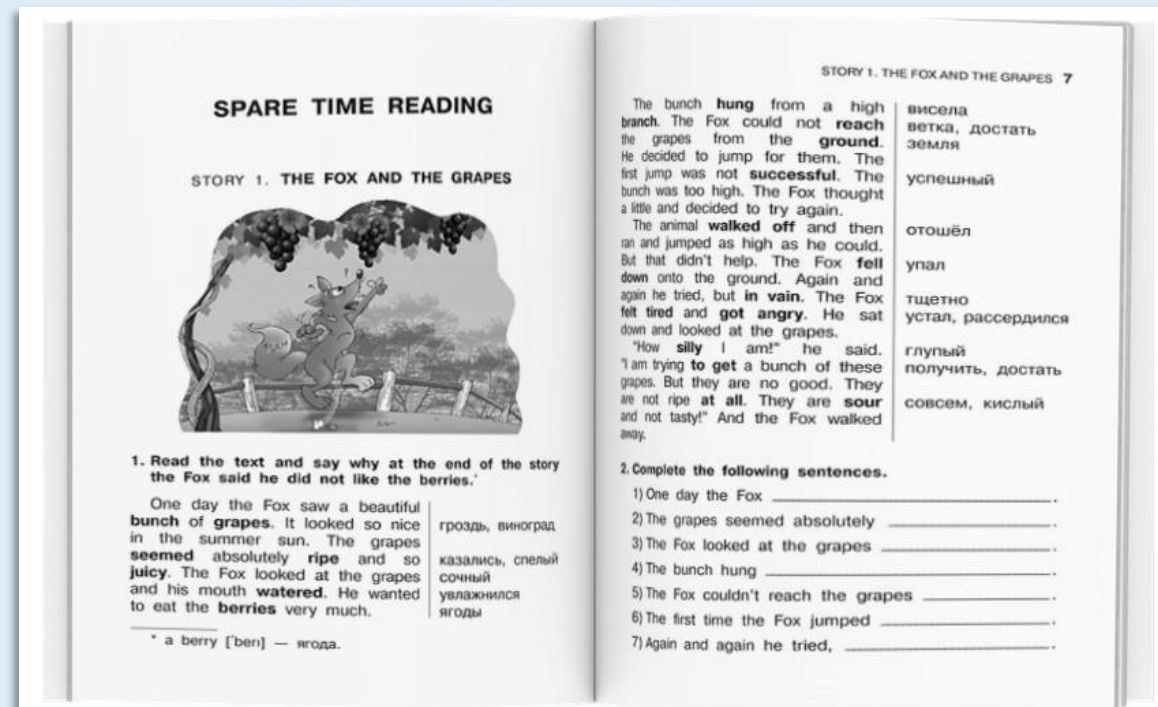
ISBN:
978-5-17-147028-9



ISBN:
978-5-17-147031-9



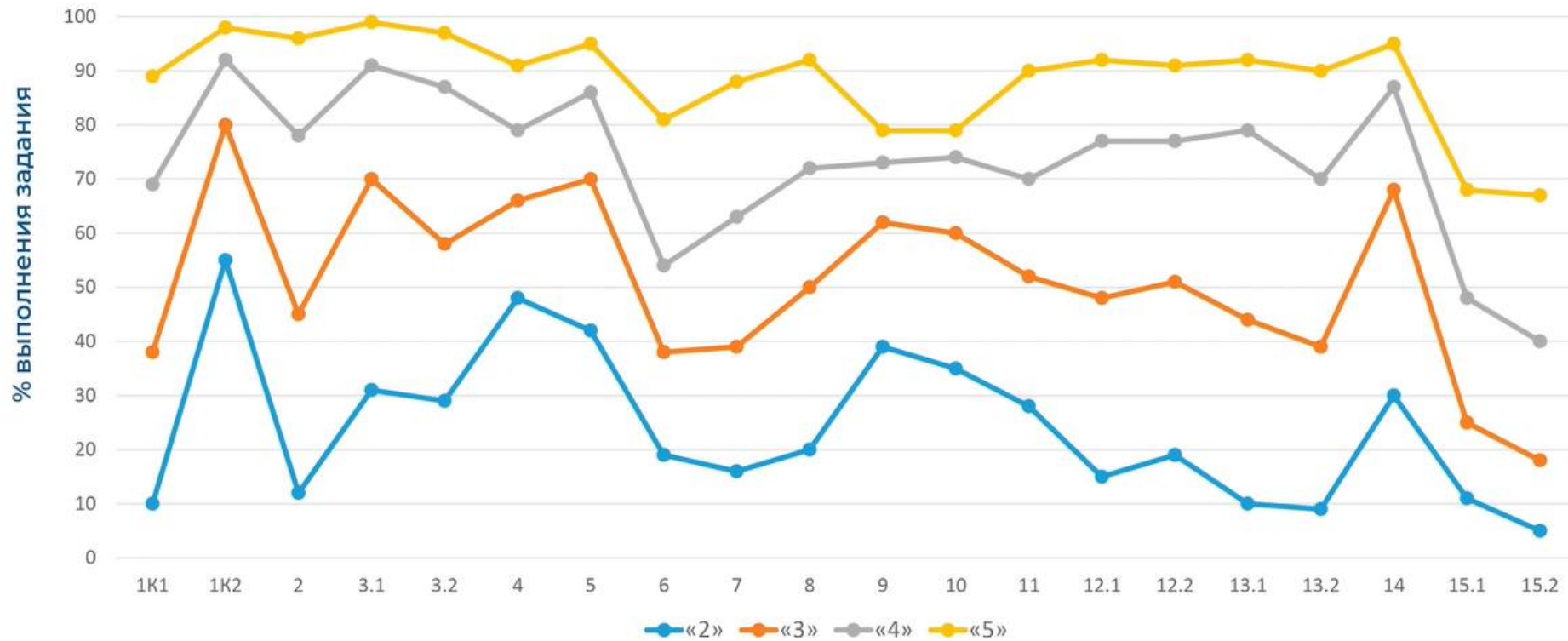
ISBN:
978-5-17-147764-6



- Тексты адаптированы в соответствии с возрастными особенностями.
- Упражнения для комплексного развития понимания английского языка - от грамматических заданий, до обобщающих выводов и приемов функционального чтения.
- Задания помогают не только понять содержание произведения, но и познакомиться с мировой классикой и сформировать мировоззрение ребенка.

Пособия разработаны авторами основных учебников по английскому языку: Афанасьевой О.В., Барановой К.М., Михеевой И.В.

РУССКИЙ ЯЗЫК. Процент выполнения ВПР- 2024



Задания, вызывающие затруднения: 6, 7, 10, 15.1, 15.2

РУССКИЙ ЯЗЫК. ЗАДАНИЕ 6

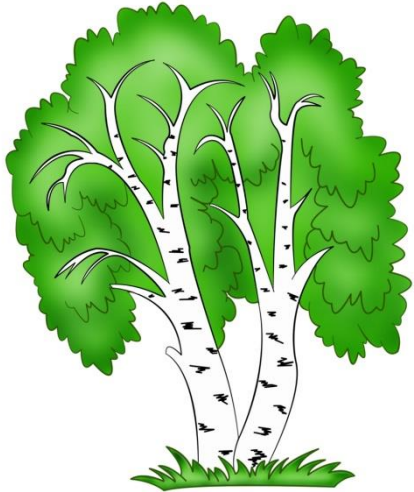
6 Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей.

Задание 6 проверяет умения определять значение слова по контексту, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей: формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 6. Чем помочь?

1. Работа с толковым словарем.
2. Выделение родового (общего) понятия и видовых (отличительных, конкретных) особенностей.



1. Предмет
 2. Дерево
 3. Лиственное
 4. С белой корой
- Береза – это лиственное дерево с белой корой.

1. Грамматическая сема: предмет, действие, признак.
2. Категориальная сема: мебель, родство, растение, движение...
3. Дифференциальная сема: быстро, острый, зеленый...

Ирина Токмакова

ПЛИМ

Ложка — это ложка.
Ложкой суп едят.
Кошка — это кошка.
У кошки семь котят.

Тряпка — это тряпка,
Тряпкой вытру стол.
Шапка — это шапка,
Оделся и пошёл.

А я придумал слово,
Смешное слово — плим.
Я повторяю снова:
Плим, плим, плим!

Вот прыгает и скачет
Плим, плим, плим!
И ничего не значит
Плим, плим, плим.

аст

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК. ЗАДАНИЕ 7

- 7 **Замени** слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом.
Запиши это слово.

Ответ. Известный – _____

(3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он

В задании 7 проверяется умение подбирать к предложенным словам синонимы.

Задание 7.

Чем помочь?

Найди в каждой строке среди слов-синонимов лишнее слово. Докажи правильность своего ответа.

Храбрый, смелый, хладнокровный, отважный;
Сообщить, сделать, сказать, объявить;
Грустно, уныло, печально, спокойно.

Сравни значения слов. Составь предложения.

Раздражение - злость - гнев - ярость - бешенство

Запиши синонимы по силе действия (по силе проявления признака): от самого медленного, слабого действия до самого быстрого, сильного.

Тащился, брёл, шёл, нёсся, бежал.
Смеяться, хохотать, гоготать, хихикать.
Тлеть, пламенеть, гореть, пылать.
Шептать, орать, говорить, кричать
Капать, идти, лить, моросить



ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ



РУССКИЙ ЯЗЫК. ЗАДАНИЕ 12

12

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

Ответ. Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* будет уместно

в ситуации, когда

Задание 12 проверяет умения создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией.

РУССКИЙ ЯЗЫК. ЗАДАНИЕ 12

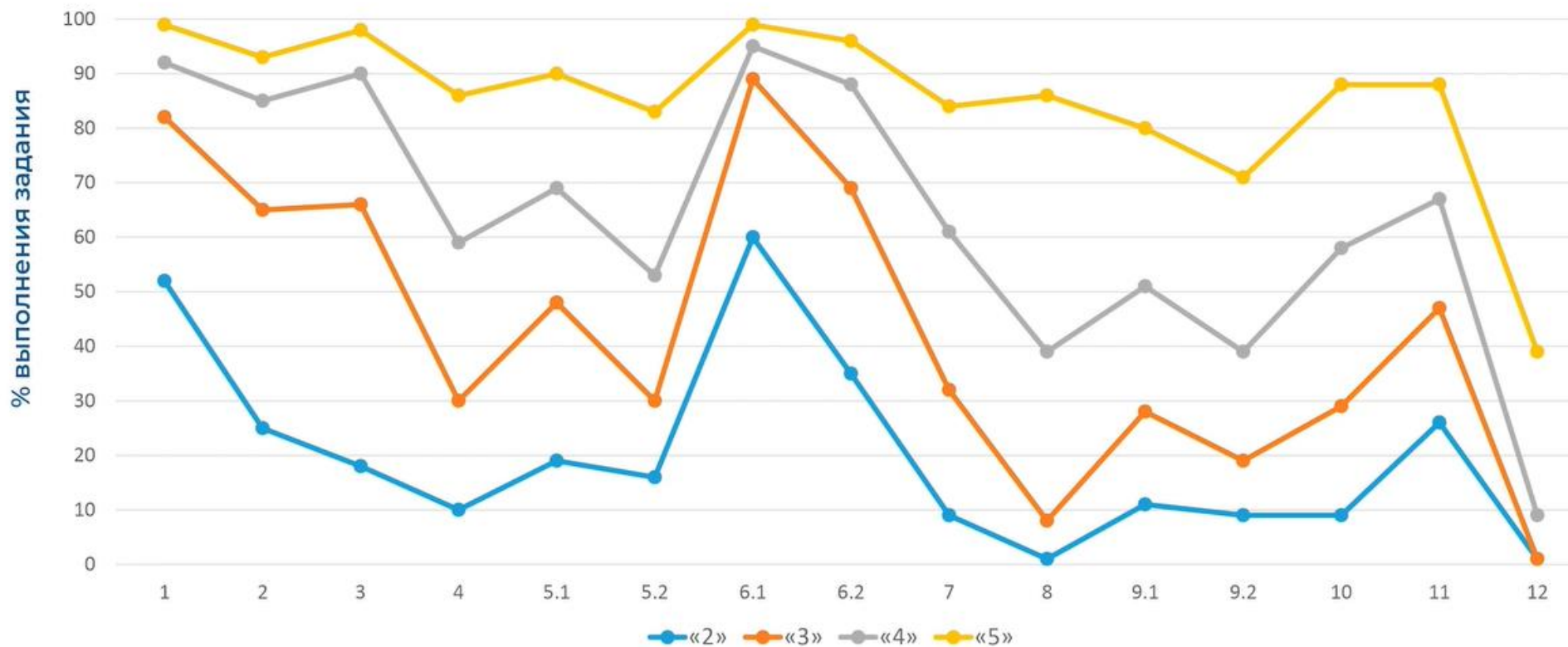


аст

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ

МАТЕМАТИКА. Процент выполнения ВПР- 2024



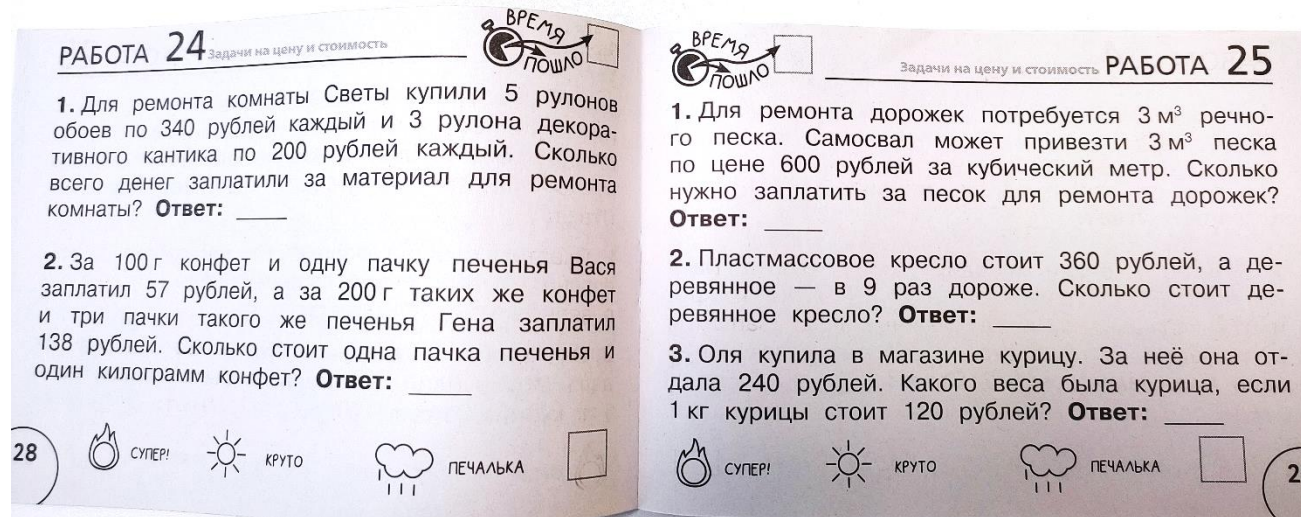
Задания, вызывающие затруднения: 4, 7, 9, 12

МАТЕМАТИКА. Задание 7

С помощью тетрадей ребенок научится быстро и правильно:

- решать практико-ориентированные задачи
- считать устно
- решать примеры в несколько действий

Челлендж ((challenge - проблема, сложная задача, вызов)



Челлендж-тетради можно использовать на каждом уроке для проведения самостоятельных работ, дома для закрепления изученного материала, во время каникул, для быстрого повторения той или иной темы учебного курса.

act

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

Задания на:

- ✓ умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов,
- ✓ составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества,
- ✓ работу с природными зонами,
- ✓ преобразование ответов в таблицу и схему.

Развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Задания 2; 3; 6; 9; 10.



ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

Наблюдается низкий уровень сформированности следующих умений (менее 50%):

- освоение доступных способов **изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)**;
- овладение логическими действиями **сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений**;
- осознанно строить **речевое высказывание** в соответствии с задачами коммуникации;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; **сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака**;
- проводить **несложные наблюдения в окружающей среде** и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать **модели и схемы для решения задач** (задания № 6.2, №6.3);
- сформированность **уважительного отношения к родному краю**;
- осознанно строить **речевое высказывание** в соответствии с задачами коммуникации (задание №10.2К3).



ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ

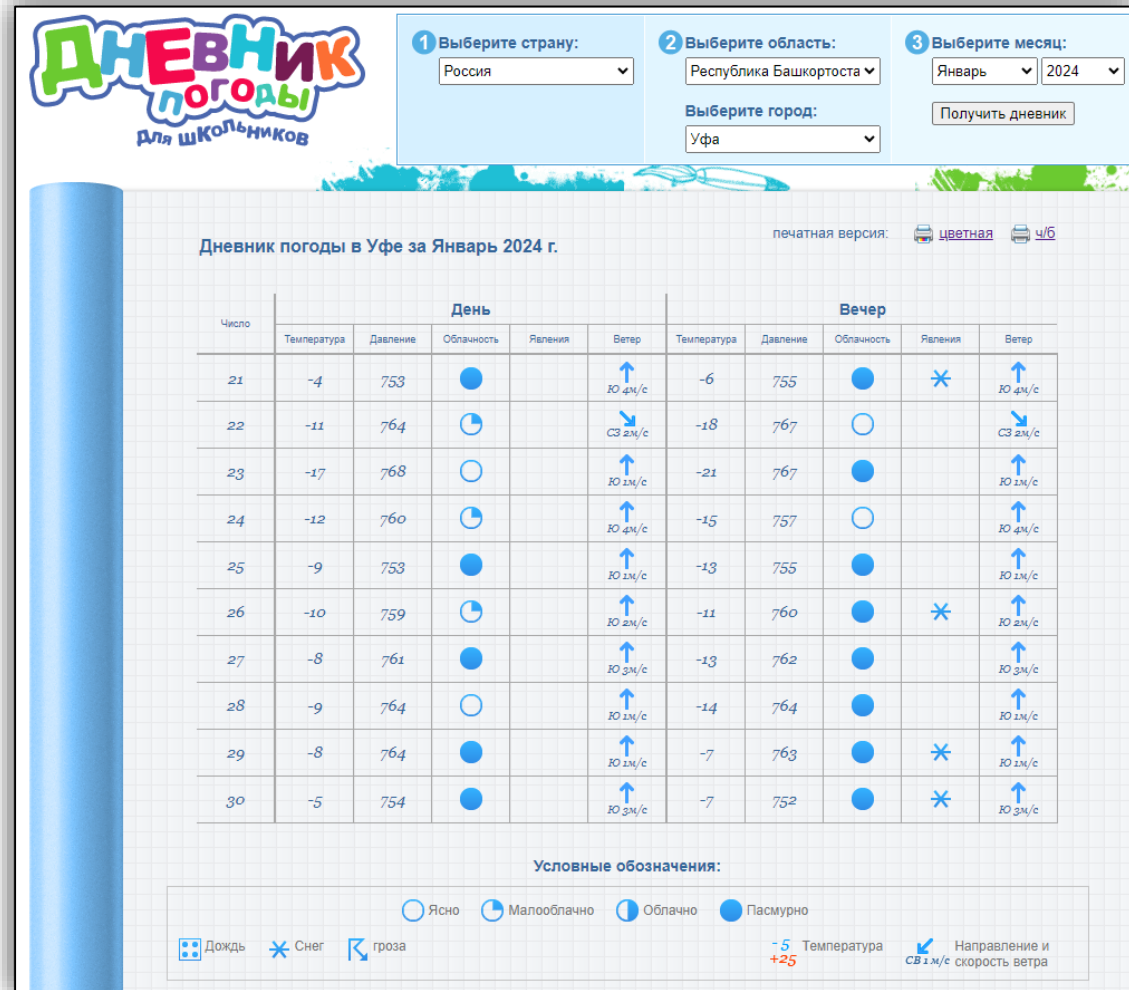


Задание 2.

Ученики научатся использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы

Задания:

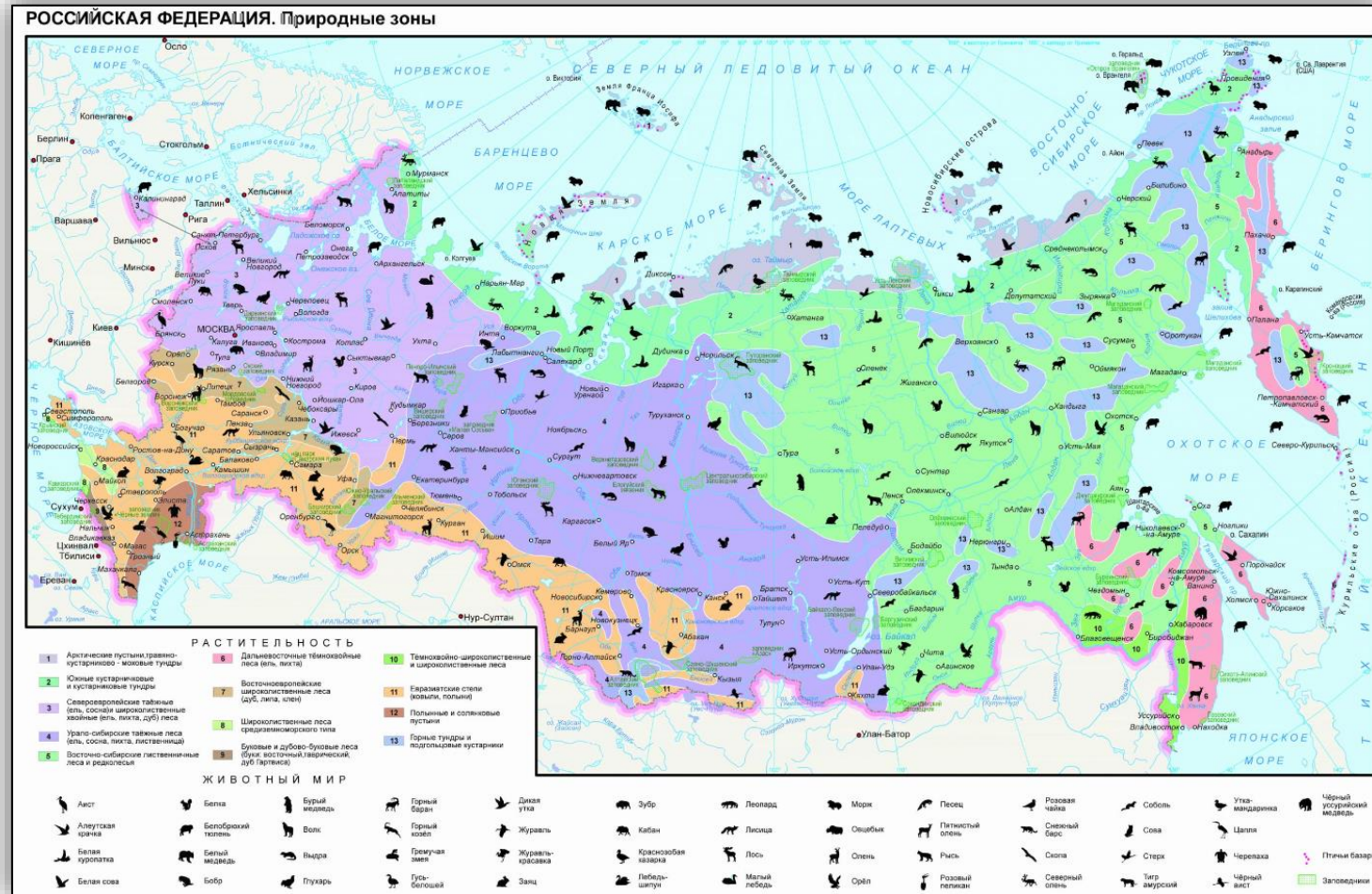
- Построить график
- Провести наблюдение за динамикой ветра.
- Подсчитать солнечные и пасмурные дней, определить каких дней было больше.
- Сравнить с данными прошлого года и определить, каких дней было больше пасмурных или солнечных
- Вычислить среднемесячную температуру
- Отметить самый теплый (холодный) месяц
- Рассчитать, сколько дней была отрицательная температура



<https://www.gismeteo.ru/diary/4588/2024/1/>

Задание 3.

Ученик научится использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе



<https://youkarta.ru/prirodnye-zony-rossii/>



ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ



Задание 6.


Ученик научится вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Задания экспериментального характера с отметкой в тетради.



ВАРИАНТ 10 ЗАДАНИЕ 6

Марина изучала свойства воды, чтобы выяснить, как соль влияет на замерзание воды, она взяла два пластиковых стакана и налила в них одинаковое количество воды. В один из стаканов она добавила чайную ложку соли, перемешала и оба стакана поставила в морозильную камеру. Затем Марина наблюдала за замерзанием воды.



6.1. Сравни условия проведения опыта в двух разных стаканах. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Количество воды: одинаковое / различное

Наличие соли: одинаковое / различное

Температура воздуха: одинаковая / различная

6.2. Какие измерения и сравнения должна провести Марина, чтобы определить, влияет ли соль на замерзание воды?

Ответ: _____

6.3. С помощью какого опыта Марина может выяснить, влияет ли на замерзание воды разное количество соли? Опиши этот опыт.

Ответ: _____

Задание 8.

Ученик научится оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.



<https://learningapps.org/5171139>

act

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ

Задание 9.

У ученика будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами

CALEND.RU
КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ

Вопросы:

- Что отмечается в этот день?
- Как отмечается?
- Почему праздник важен? Значение для общества этого праздника.



Задание 10.

У ученика будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

Вопросы:

1. Как называется памятник природы или памятник истории и культуры, находящийся в твоём регионе?

По какому поводу был воздвигнут?

Где он расположен?

Краткие сведения об истории создания памятника, если помнишь.





Серия «Суперсборник для подготовки к ВПР»

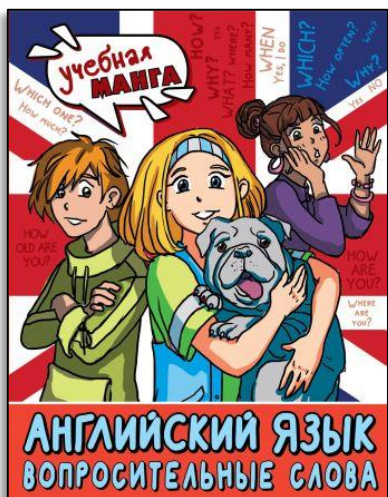
«Суперсборник для подготовки к ВПР» - серия пособий для основательной подготовки к первому экзамену.

В пособиях:

- разбор всех заданий с проработкой наиболее сложных тем;
- отработка разных типов заданий с методическими рекомендациями;
- закрепление пройденного материала;
- все варианты заданий ВПР с ответами.



Новые серии для начальной школы



Комиксы манга – простой способ преподать русский и математику в начальной школе. Темы объясняют ровесники детей и их учителя, а сами ученики легко смогут закрепить знания, выполняя упражнения и решая задачи прямо в книге. Это абсолютно новый формат обучения в максимально доступной для детей подаче – таких книг на рынке России ещё не было!

Спасибо за внимание!

Контакты:

Марина Низенькова mg.nizenkova@ast.ru

ведущий методист редакции «Образовательные проекты»



<https://ast.ru/redactions/obrazovatelnye-proekty/>



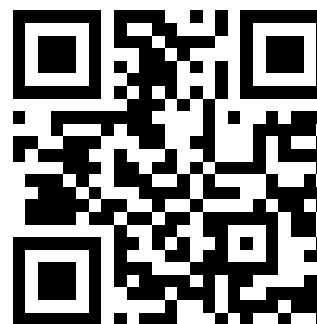
<http://t.me/astdeti>



<https://vk.com/ast.deti>



<https://zen.yandex.ru/astdeti>



Промо: EKZAMEN
Скидка на учебные
пособия 15% по промокоду
на OZON.
Скидка действует до
31.07.2025



ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ

